

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9
имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области**

446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

**Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.**

**Утверждено
приказом директора № 326-од
от 30.08.2021 г.
Директор ГБОУ ООШ № 9
_____ Г.Н. Недбало**

***Рабочая программа
«Функциональная грамотность»
(Модуль «Читательская грамотность»)***

9 класс

Трехлебова О.В., учитель русского языка и литературы
Составитель:

2021

Введение

Программа модуля «**Основы читательской грамотности**» курса «Функциональная грамотность» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 9 класса.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» - Самара: СИПКРО, 2019;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 9.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные и предметные результаты:

уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания:

обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

Содержание курса внеурочной деятельности

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Цель чтения – раскрытие смысловых связей (понимание) речевого произведения, представленного в письменном виде. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность обучающегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях и др.; законы, договоры, конвенции и др.; очерки, репортажи, интервью, реклама и др.; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Читательская деятельность в условиях информационного общества характеризуется изменениями в самом процессе чтения и условиях его осуществления (например, чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок). Эти изменения «наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно

разворачивающийся книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается детьми». ²

Целью программы модуля «Основы читательской грамотности» является развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

развитие способности человека

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

В ходе реализации программы проводится текущая (выполнение заданий в ходе занятия), рубежная (по окончании модуля) аттестация в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

² Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации / ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Распоряжение от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию модуля «Основы читательской грамотности» программы «Функциональная грамотность» в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4	1	3	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	5	2	3	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	1	2	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	5	2	3	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	4	1	3	Работа в группах
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5	1	4	Квест, круглый стол
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	6	2	4	Работа в парах, работа в группах деловая игра
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование
Итого		34	10	24	